

平成26年度 入学試験(2月4日実施)

国語

[40分]

[注意事項]

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙は開かないこと。
2. 解答は、すべて解答用紙に記入すること。
3. 問題は1ページ～15ページの合計15ページあります。
ページが抜けていたら、すみやかに手を上げ、監督の先生に申し出てください。
4. 解答の際、句読点などは字数に含むものとします。

東京農業大学第一高等学校中等部

一 次の①～④の傍線部のカタカナを漢字に直し、⑤～⑧の傍線部の漢字の読みをひらがなで答えなさい。

- ① ケントウを重ねた上での判断だ。
- ② 彼の意見をシジする。
- ③ 校長先生は昆虫のセンモン家だ。
- ④ 足りない要素をオギナう。
- ⑤ 目下のところ復旧の見通しは立たない。
- ⑥ 広く門戸を開放する。
- ⑦ お金を工面する。
- ⑧ 無下に断るわけにもいかない。

二 次の文章を読んで、後の問に答えなさい。(設問の都合上、一部省略したところがあります。)

なにかの利益を得るために、他者に従ったり、甘えたり、Iを売ったりするような行動は、人間だけでなく動物も普通にするのであるが、動物の場合は、その場限りのもので、「今、相手を怒らせるのはまずい」という危機感に根ざしているだろう。これに対し、人間の場合には、少なからず将来的な展望を持っている。すなわち、「ここで相手を良い気分させおけば、きつといつか自分に有利なことがある」という予測能力があるため、動物よりは高等な想像力に基づいている。

成長し、社会との関わりを深めるほど、「自分」は、想像上の他者の認識による位置づけに重点を置く割合が高くなる。田舎で家族だけで暮らしていて、他人と会うことが滅多にない、というような極端に社会と没交渉な生活をすれば、こういった感覚はやや遅れるかもしれないが、一般には、十代にはほとんどの人間が同じような「他者による自分」感覚を持つのではないか。つまり、子供から大人になる途中で、「自分」は、自分が意識しているだけのものではなく、他者から認識されている(と想像する)イメージが大部分を占めるようになる。

このとき「他者」が、大勢であるか、生活圏内の数人であるか、もしかしたら、家族だけなのか、あるいは特別に意識する(大好きか、大嫌いかの)特定の個人だったり、それとも実在しないまったくの想像上の人物だったり、範囲も程度もさまざまだとは思うけれど、他者の意識を通して想像した自分であることは共通している。

もちろん、この他者経由の「自分」が大きくなっても、自分から見た本来の「自分」が消えてしまうわけではない。①どんな生活をしていても、周囲に他者がいない空間で自分一人だけの時間を過ごすことがあるはずだ。そのときに、「誰も見ていない」状態を経験できる。自分だけが知っている「自分」を確認できる。②

これと同様に、自分の思考も、他者には知られないものだ、ということがわかる。何を考え

ても、それを人に知られることはない。ごく幼いときに、人はそれを理解する。大人は、「嘘をついてもわかりますよ」と言う。まるで頭の中が見えるような口振りだが、本当は全然わからないことを子供は知るのである。③

このようにして、自分しか知らない本来の「自分」は、わりと簡単に「隠せる」ことがわかってくる。④ 人がいるところでは、他者向けの「自分」を演じていけば良い。他者からこう見られるたい、という「自分像」をその場では装っていれば良い。本当の自分はそのとおりでなくても、ある程度は誤魔化すことができる、ということを子供のうちに学ぶ。⑤

当然ながら、この両方の「自分」の間の X は、それほど大きくはできない。何故なら、装うことに物理的な無理（矛盾）が生じる場合が多いからだ。これは、「嘘」の一般化が認識されれば、ほとんどの他者が言葉だけでは信じてくれなくなるためである。相手が嘘を知らない年齢ならば、言葉だけで自分を装うことができるが、ある程度の知的レベルに達すれば、なにか証拠を見せないかぎり認めてもらえない。他者に自分はこう思われたい、という自分を装うにしても、それが能力的に不可能であれば実行できない。スポーツマンを装いたくても、実際に秀でた運動神経がなければ認めてもらえない。勉強ができる人を簡単に装うことも難しい。強そうに装うことはできても、実際に喧嘩をして相手を負かさなければ、そのうち II の皮が剥がれてしまう。

このように、他者から見た自分像は、自分の能力から大きく離れない位置にしか成り立たないことがわかる。一般に、他者から見た「自分」は、本来の「自分」よりも高いところにある。「高い」というのは、自分の認識として価値が高いという意味だ。

(中略)

他者に見られたい「自分」と本来の「自分」のギャップは、大多数の人が悩むテーマである。これに悩まない人はたぶんいないのではないかと、と思われるほど、「人間の悩み」、特に「個人的悩み」の代表格といえるものだろう。これを解決する方法は二つしかない。他者に見られたい虚像的自分を修正するか、あるいは、本来の実像的自分を修正するか、のいずれかである。

簡単に言えば、Y。実際には、この両者を歩み寄せ、ギャップの幅を「これくらいならばなんとか誤魔化せるだろう」という辺りまで近づけることになる。誰もが日々努力していることだ。

さて、話をもう一度、「自分」に戻そう。

「自分を見失う」「自分らしくない」「自分が信じられない」「自分に正直に」など、この「自分」という単語は非常によく使われるし、ちょっと真面目になりました、というようなときに手軽に使える重宝な表現の一つである。大人は子供に何度となくこう言うだろう、「自分のためになるんだから、我慢しなさい」と。監督は、選手たちにこう言うだろう、「自分を信じろ」と。そうそう、これを言われたことはないだろうか。「自分に嘘をつくな」と。自分に嘘をつくことって、どうやったらできるのか、と考えてしまう。

たとえば、「自分を見失う」というのはどういう状態をいうのだろうか？

その人が、その人であるべき状態から離れてしまう、ということらしい。極端な例を挙げれば

ば、酒を飲んで酔っ払えば、自分を見失った行動を取る（らしい）。でも、酔っ払ったときの状態も、その人である。他者になるわけではない。もしかしたら、酔っ払ったときが、その人の本質かもしれない（どちらかというと、僕はそう考えている）。だから、このときに見失った自分というのは、見せかけの自分であり、**A** 他者に対して演じていた自分のことだろう。気絶したり、眠ってしまえば、たしかに自分を見失う。これは意識がないのだから、見失ったということさえ自覚できない。死んだ場合も、たぶん確実に自分を見失うだろう。

結局のところ、「自分を見失う」というのは、自分をコントロールすることができなくなるだけのことで、見失ったのは自分ではなく、「理想」あるいは「計画」ではないか。自分は、見失うどころか、**B** 前面に出すぎてしまっただけだ。隠すべき醜態を晒してしまった状態のことである。

「自分らしく」という表現もよく聞かれるところだが、これも、真剣に考えすぎて、「自分は自分らしくあるだろうか？」などと悩み始めると始末が悪い。そもそも、「自分らしい」なんて概念さえ存在が怪しい。何故なら、「らしい」というのは、他者に対して持つ印象だからである。

他者を認識したとき、ある程度の単純化というか、処理が行われる。「彼はこういう人だ」という記号化がなされる。**C**、それに合致する行動を観察したとき、「彼らしい」という表現になるだけのことだ。それは、当事者にとって「自分らしい」かどうかとはまったく無関係である。何をしようが、どんなことをしようが、自分は自分であって、すべてが「自分らしい」行動なのである。もし、「これは自分らしくないな」と思うようなことがあったとしたら、それは他者の目を意識して想像しているだけのことだ。過去の自分の行動パターンからやずれている、という程度だろう。

べつに、過去の行動パターンを順守しなければならないわけではない。人間は常に変化する。変化しなければ成長もない。どんどん自分らしくない行動をする方がチャレンジであるし、新しさを見つけられるのではないか。

だいたいにおいて、「それ、君らしくないね」などという言葉は、それを言う人間の思惑どおりではない、というだけの意味で使われる。単に、「そういうの、俺は気に入らない」という言葉で置き換えても良い場合がほとんどだ。「君らしくないね」と言えば、「自分らしくあらねばならない」と考えている人間にはダメージになる、と考えて発言しているわけだが、「何故、自分らしくなければならぬのか」という理由が皆無であるから、効力がない。「君らしくない」と言われたときには、「僕はね、実は僕らしくないんだ」くらいに答えておけばよろしい。

（森 博嗣『自分探しと楽しさについて』による）

問一 空欄Ⅰ、Ⅱにあてはまる語を、それぞれひらがな二字で答えなさい。

問二 傍線部1「動物よりは高等な想像力に基づいている」とありますが、人間の「想像力」が動物よりも「高等」であると言える理由として最もふさわしいものを、次のア～オの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 動物は相手を怒らせないようにしようという危機感から「自分」を演じているが、人間は相手の気分を良くするために「自分」を演じるため。

イ 動物は相手に良く思われるように「自分」を演じるわけではないが、人間は相手の反応を気にして「自分」を演じているため。

ウ 動物は相手にどう思われるかを意識して「自分」を良く見せようとするが、人間はその場での相手の反応を意識して「自分」を演じるわけではないため。

エ 動物が「自分」を良く見せようとするのは、何らかの利益を得るためであるが、人間は見返りを求めて「自分」を演じるわけではないため。

オ 動物が「自分」を演じるのは、単に目の危機を回避するためであるが、人間が「自分」を演じるのは、先々のことを考えた上でのことであるため。

問三 傍線部2「『他者による自分』感覚」とはどのような感覚ですか。「想像」という語を用いて、四十字以内で説明しなさい。ただし、解答の際、使用した語句には傍線をつけること。(例・想像する)

問四 本文からは次の一文が抜けています。入るべき箇所を、本文中の①～⑤の中から一つ選び、数字で答えなさい。

そして、他者から見た「自分」とそれが違っても、特に問題は生じない。

問五 空欄Ⅹにあてはまる語を、本文中から五字以内で探し、抜き出して答えなさい。

問六

傍線部3「一般に、他者から見た「自分」は、本来の「自分」よりも高いところにある」とありますが、どういうことですか。最もふさわしいものを、次のア～オの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 人は、他者に対して、本来の「自分」よりも優れていると思われる「自分」を演じようとするということ。
- イ 人は、他者から「自分」の価値を認めてもらうために、「自分」を高めようと日々努力をしているということ。
- ウ 人は、本来の「自分」は他者に見られている「自分」よりも優れた存在であると信じているということ。
- エ 人は、本来の「自分」のあり方よりも、他者からどう見られているかということに価値を置くということ。
- オ 人は、より価値の高い人間として認められるために、他者の目を通した「自分」の方を尊重しているということ。

問七

空欄 Y にあてはまる内容として最もふさわしいものを、次のア～オの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 自分の理想がただの高望みなのか、鍛錬し精進すれば実現できる目標なのか、という判断は不要となる
- イ 実現不可能に思える理想を追求して、自分自身を高めるために鍛錬し精進するしかない、ということである
- ウ 夢のような高望みを諦めるか、それとも鍛錬し精進して自分自身を本当に高めるか、の選択になる
- エ 鍛錬し精進しても理想に近づくことはできないと、早々に夢をあきらめて目標を下方修正するしかないのである
- オ 自分を高めることは不可能であると気付くまでは、ひたすら鍛錬し精進し続けるしか方法はないのである

問八

傍線部4「『自分を見失う』というのはどういう状態をいうのだろう」とありますが、筆者自身は「自分を見失う」というのはどういふことだと考えていますか。最もふさわしいものを、次のア～オの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 理想の「自分」がどういふ存在なのか想像できなくなることを。
- イ 本当の「自分」がどういふ人間なのかわからなくなることを。
- ウ 他者に対して「自分」を演じることができなくなることを。
- エ 意識的に「自分」を他者から遠ざけることができなくなることを。
- オ 本来の「自分」をどのように装えばよいのかわからなくなることを。

問九

空欄 A

C

にあてはまる語を、次のア～オの中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ記号を用いてはいけません。

ア しかし イ だから ウ すなわち エ そして オ むしろ

問十

傍線部 5 「僕はね、実は僕らしくないんだ」くらいに答えておけばよろしい」とありますが、その理由として最もふさわしいものを、次のア～オの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 他者の視線を気にしすぎると、本当の「自分らしさ」を失うことになるから。
イ 真の「自分らしさ」を考えたときには、他者の目を意識しなければならぬから。
ウ 現状に満足せず、新しいことに挑戦しつづ別の「自分らしさ」を探すべきだから。
エ 人は常に変化しながら成長するので、「自分らしさ」に縛られてはいけぬから。
オ 「自分らしさ」は、他者の思惑とは無関係に、自分の力で身につけるものだから。

問十一

本文の内容と合致するものを二つ選び、記号で答えなさい。

- ア 他者に見られたい「自分」と本来の「自分」の差が大きい人ほど、「自分らしくあらねばならない」という思いが強い。
イ 他者のいない空間で一人だけの時間を持ったときに、人は自分しか知らない本来の「自分」を確認することができる。
ウ 社会との関わりを深める中で、「自分」がどうありたいかということを考えるときに意識するのは、実在する他者の視線だけである。
エ 人が「自分を見失う」のは、気絶したり眠ったりして意識がないときや、死んだときだけであるが、それを自覚することはできない。
オ 「自分に嘘をつく」というのは、他者の視線をことさらに意識して、本来の「自分」を隠してしまうことである。
カ 他者向けの「自分像」は、自分の能力では装うことに無理が生じるほど本来の「自分」から離れたものにすることはできない。
キ その人自身が思う「自分らしい」行動と、他者が思う「その人らしい」行動が合致することはほとんどない。

三 次の文章を読んで、後の問に答えなさい。

※小学五年生の千恵は、世田谷の新しいマンションで、お父さんとお母さんと住んでいる。春頃から、お父さんとお母さんは、千恵の進学問題をきっかけに関係がぎくしゃくしていた。千恵には直接話をせずに、二人だけで険悪な雰囲気になっている両親に対して、千恵はやりきれない思いを抱いていた。

A ことが起きたのは、夏休みの直前だった。

夜中、お父さんに呼ばれた。

「千恵、しばらくのあいだ、お祖父ちゃんのところに行ってくれないか」

いきなり、そう言われた。

お母さんはものすごく怖い顔で黙り込んでいた。

「え、お祖父ちゃんのところって？」

「深川だ」

「エンジのこと？」

「そうだ」

以前に何度か深川に行ったことがある。お父さんの故郷だった。今よりもずっと小さいころ、千恵はお祖父ちゃんのことをエンジ、エンジと呼んでいた。その癖が、今も続けているのだ。た。

どうしてと尋ねる前に、お父さんが口を開いた。

「お祖父ちゃんの様子を見てきてくれ」

「様子って……」

「お祖父ちゃんもいい年だ。七十を超えてる。膝と腰の具合が悪いそうだ。お祖母ちゃんがいてくれたら安心だけど、もう死んじゃってるだろう。まだひとりでも大丈夫かどうか、千恵が偵察してきてくれ」

偵察という言葉をお父さんは使った。まるで秘密任務を命じるような口調だった。絶対違う。別に理由がある。お母さんの顔を見て、そう感じたけど、千恵は頷いた。このまま家にいたくないという気持ちがあったのかもしれない。

「うん。いいよ」

できるだけ B 口調で言った。よくできた子供の振りをした。

「偵察してくる」

お父さんとお母さんのことを思い返しつつ、千恵は公園を歩いた。たまたまなく C 気分だった。実のところ、千恵は勉強が嫌いじゃなかった。塾だって楽しかった。だけど、それを口にするば、お母さんがほらねと頷く。お父さんが不機嫌になる。

とても広い公園だった。歩いてても歩いてても終わらない。水路がずっと続いていた。近くに児童館があるせいか、子供たちがたくさん遊びに来ていた。千恵と同じくらいの子ばかりだ。

「あ、いいなあ」

ついで声が漏れていった。広場で大縄跳びをしているのが目に入ってきたのだ。ぐるんぐるんと長い縄がまわるたび、七、八人の子がいつせいに跳び上がる。影も一緒に跳び上がる。みんな、そのたびに笑い声を上げていた。

たまに誰かが足を引っ掛けてとまるけど、別に責められるわけでもなく、ちよつとだけ騒いで、すぐ再開する。つまらないつまらないつまらない。心の中で呟きつつ、千恵は水路の脇を歩き続けた。つまらないつまらないつまらない。いくらでも繰り返せた。だって本当にそう思っているのだ。

もし世田谷にいて、いつもと同じ夏休みだったら、わたしだって友達と遊べた。

見上げた空は晴れ渡っていて、夏の光があまりに強いせいか、白っぽかった。すっかり色が濃くなった緑が揺れていた。そうして歩いていくうちに、白い鳥が水路にいるのを見つけた。

コサギだ。家には鳥類事典がある。お父さんの趣味だった。それをたまに見るので、鳥の名前はわりと知っている。コサギは器用に片足を上げ、じつとしてたかと思うと、ふいに足を踏み出す。そして二、三歩歩き、長いクチバシを水に突っ込む。

「なんて鳥かな」

「すぐきれいだよね」

「真っ白」

そんなことを言い合ってる女の子たちが三人いた。

「頭がパンクやってる人みたい」

「パンクってなに」

「音楽だよ。D 奴。鳥の血とか飲んじゃうの」

うへえ、と誰かが声を上げた。そのうちのふたりは用事があるらしく、急ぎ足で去っていった。残った子がふいに、千恵の方を見た。切れ長の目はちよつときついけど、格好いいとも思った。髪は肩までない。わたしより、二、三センチ短いかな。知らない子なので、そのまま通り過ぎようとしたら、彼女が話しかけてきた。

「エンちゃんどこにいる子だよね」

びっくりした。

「え、なんで知ってるの」

「うちのお祖父ちゃん、シゲ」

にっ、と彼女は笑った。エンちゃんとか、シゲとか、自分と同じくらいの年の子が口にするのは、すごく新鮮だった。

「そうなんだ」

自然に漏れた言葉はそこまでで、あとはなんと言っていないかわからなくなった。よろしくお願いますじゃ堅苦しい気がした。さっきの話の内容を聞いているから、なおさらだ。気取つてと思われるのは嫌だった。どうすればいいんだろう。

彼女は名乗った。

2

3

4

5

6

気軽に尋ねられたので、気軽に答えられた。ああ、こんなふうになればよかったんだ。感心した。すんなりできる彼女がうらやましかった。

「わたしは美しいの美に、二十一世紀の紀。ねえ、どういう意味かな」

「美しい……なんだろう……」

「わたしもわかんないんだ。自分の名前なのにさ。変だよ」

「いい名前だと思うよ。きれいだよ」

ミキって響きはいい。チエなんて格好悪い。しばらく立ち話をした。いろんなことを教えてもらった。エンジとシゲさんはこの町で生まれ、ずっと一緒だったらしい。幼馴染みというわけだ。エンジは大工で、シゲさんは表具職人だったので、同じ現場で何度も働き、自然と仲良くなった。そのうち、たまたま三軒隣に住むようになった。大工はわかったけど、表具職人というのはわからなかった。どういう仕事なんだろう。美紀ちゃんの話の切りたくなかったので、いちいち尋ねなかった。

ところが、千恵はつい、大きな声を上げてしまった。

「捕まえた！」

目の前のコサギが、クチバシになにか挟むのが見えたのだ。さっと捕まえ、ひよいと啜え直し、するりと飲み込んだ。

「たまに来るんだ、あの鳥」

美紀ちゃんが言った。

「頭の羽飾りが気に入ってるの」

「きれいだね」

千恵は頷いた。反った羽が一本、伸びていた。

「足が黄色いんだよ」

「あ、本当だ」

「靴が黄色なんていかしてるよね」

こうして気軽に話していると、さっき会ったばかりの相手なのに、昔からの友達のように思えてきた。

「コサギがいるなんてすごいね」

「へえ、コサギっていうんだ」

「前に本で見たの」

「よく覚えてるね。千恵ちゃんって頭いいんだ」

「そんなことないよ。覚えてただけ」

「わたしだったら、すぐに忘れちゃうけどな。千恵ちゃん、まだ時間あるの」
「うん」

こつちに来てから、千恵はとにかく暇^{ひま}だった。塾もない。学校の宿題^{ひま}だけだ。あまりに暇なので、まだ八月に入ったばかりだというのに、宿題はほとんど終わってしまった。美紀ちゃんと並んで歩いていると、壁^{かべ}に絵が描^かかれているところを通った。落書きとかじゃなくて、ちゃんとした絵だ。大人が描いたのもあったし、子供が描いたのもあった。

「これ、わたしたちの」

そのひとつを、美紀ちゃんは指差した。すごく E 絵だ。小さな子供が描いたんだと、すぐにわかった。

たくさんの顔が並んでいた。卒園記念という文字があった。

「みんなで自分の顔を描いたの」

「美紀ちゃんはどこ」

「ええとね、ここだよ」

真ん中の右に寄った辺りに、切れ長の目をした顔があった。わりと似てた。

「ずっと残るんだよね」

「そうだよ」

「いいな。うちやましい」

美紀ちゃんは、えへへ、と笑った。そうして笑うと、やけに可愛^{かわい}くなる。ちよつときつい子なのかもしれないと思つてたので意外だった。

「行こう、千恵ちゃん」

「え、どこへ」

彼女が向かったのは、広場でやっていた大縄跳びだった。わたしたちも入れてと彼女が言うのと、みんながいいよと言った。知り合いなんだろう。

「この子ね、千恵ちゃん。エンちゃんこの子。孫^{ひま}だつて」

紹介^{しょうかい}してくれた。

そうしたら、中にいた男の子が、

「俺^{おれ}んち、千恵ちゃんのお祖父ちゃんが建ててくれた」

なんて言った。

俺も、わたしも、と何人かが手を上げるものだから、千恵は驚^{おどろ}いてしまった。エンジはいっぱい家を建てたんだ。この町の家の半分……ああ、それはさすがにないか、三分の一くらいはエンジが建てたのかもしれない。だ^だとしたら、ここはエンジの町だ。

大縄跳びはなかなか難しくくて、千恵は何度も足に縄を引っかけてしまった。

みんなに悪いと思つた。

「ごめん！　ほんとごめん！」

最初はいちいち謝^{だれ}つてたけど、誰も責めなかった。

それどころか、励まして、コツを教えてくれた。

だんだん慣れてきて、千恵もみんなみたいに跳べるようになった。大きな縄が足元まで来てから跳んじゃ駄目なんだ。頭の上をひゅうつと影が通り過ぎ、一息置いて跳ぶと、ちょうど足の下を過ぎていく。もちろん膝はしっかりと曲げなきゃ駄目だ。何回も、何回も、跳んだ。何回も、何回も、笑った。

そのうち夕方になり、児童館の先生が解散と告げた。

「楽しかったね」

みんながばらばらに散っていく中、美紀ちゃんが声をかけてくれた。

「うん。楽しかった」

「千恵ちゃん、跳ぶのうまいじゃん」

「美紀ちゃんの方がすごいよ。一回も引つかからなかった」

えへへ、と彼女は笑った。この笑い方、好きだなと思った。

「わたし、運動神経はいいんだよね」

その夜は珍しく、夕食のときにエンジと話した。

「友達ができたよ」

「ほう」

エンジはそう言ったただけだった。ごはんをたっぷりと箸にのせ、口に運んだ。まったくこぼさず、一気に食べる。

千恵も真似してみただけど駄目だった。半分くらい、こぼした。

「美紀ちゃんって子」

「どっかの孫がそんな名前だったな」

「シゲさんの孫だって」

「ああ、そうか」

頷いたけど、本当にわかっているのかどうか怪しかった。

「わたし、大縄跳びもした。最初は全然駄目だったけど、最後はうまく跳べるようになったよ。あとエンジに家を建ててもらったって子がいた。いっぱいだったよ。わたし、ちよつとびっくりした」

「まあ、この辺りじゃ、ずいぶん建てたからな。古くなったんで、今は半分くらい壊されちゃったが」

「家ってどれくらいもつの」

「ちゃんと手入れしてりゃ、いくらでも、もつさ」

「ふうん」

「ただまあ、みんな、手入れなんかやんねえんだ。それにコンクリで基礎やるようになってからは駄目だな。コンクリはそんなに長くもたねえ。四、五十年くらいだ。あれでけっこう湿気に弱いのだ。ヒビが入ると、中の鉄筋が腐っちゃう」

千恵が世田谷で住むマンションは、もちろんコンクリだった。

「わたしの家も……お父さんの買ったマンションも長くもたないの」

「ちゃんと修繕^{しゆぜん}してれば大丈夫だ」

「してるかな」

「おまえのオヤジが選んだところなら大丈夫だろうよ。あいつは聡^{さとし}いんだ。おかしなものは選
ばねえさ」

しまった、と思った。お父さんのことになる、エンジは不機嫌になる。ああ、ちょっと違
うかな。困ったっていうか、面倒^{めんどう}っていうか、悲しそうっていうか。どうしていいかわからな
い感じ。

それから先は、いつものように、黙ったまま、ごはんを食べた。

エンジが住む家は案外、立派だった。そんなに広くないけど、ちょっとした門があつて、外灯
は古めかしいなりに品がある。もちろんエンジが自分で建てたものだった。だいぶ傷んでいて、
表の板塀^{いたい}の根元は崩れ^{くずれ}かかっていた。

「ここ、腐^くってるよ。直さないの。手入れすれば、家はもつんでしよう」

次の日の朝、聞いたばかりのことを千恵が言くと、エンジは笑った。

「俺の方が先にいつちまいそうだからな。今さら直しても仕方ない」

板塀の前には、鉢^{はち}がいくつも置かれていて、色とりどりの花が咲^さいていた。赤いの、青いの、
紫^{むらさき}の。尖^{とが}った葉もあれば、丸い葉もある。大きいのがあれば、小さいものもある。葉はもちろ
ん緑^{きよ}だけど、微妙^{びみょう}に色合いが違う。生えたばかりの葉っぱに触^{さわ}ると、その表面には柔^{やわ}らかい毛
が生えていた。

「花は育てるんだね」

「こいつらは一年ごとだからな」

エンジは言った。

「⁶先まで考えなくていいのさ」

(橋本 紡『永代橋』による)

問一 この文章は大きく三つの部分に分けられます。二つめと三つめの部分の、最初の五字をそれぞれ抜き出して答えなさい。

問二

空欄 A 〃 E にあてはまる語を、次のア～コの中からそれぞれ選び、記号で

答えなさい。ただし、同じ記号を用いてはいけません。

- ア 下手な イ 適当な ウ 意外な エ 不真面目な オ 憂鬱ゆううつな
カ 当たり前な キ 過激な ク 上手な ケ 強引な コ 快活な

問三

傍線部 1 「お母さんはものすごく怖い顔で黙り込んでいた」とありますが、その理由として最もふさわしいものを、次のア～オの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア お父さんとけんかをして言い負かされてしまったので、自分の言うことが正しいと、せめて表情だけでも怖くして、千恵の理解を得ようと思ったから。

イ お父さんとの話し合いで、塾に行かせることはやめて、お祖父ちゃんの家で千恵を預けることになったが、本心では少しも納得していないから。

ウ お父さんの意見を尊重して千恵をお祖父ちゃんの家に行かせることにしたが、千恵が夏休みの間に勉強をしないだろうと考えると、はらだたしいから。

エ お父さんとの関係が良くない中で、千恵をここにおいておくのはしのびなく思っ

て千恵が出ていきやすいように、わざと厳しい態度をとっているから。

問四

傍線部 2 「よくできた子供の振りをした」とありますが、千恵がこのような態度をとつた理由として最もふさわしいものを、次のア～オの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア せっかくお祖父ちゃんの家に行けるのに、自分が何か言いたすと、お父さんとお母さんの機嫌をそこねてしまい、行けなくなってしまおうと考えたから。

イ お祖父ちゃんの様子をお父さんから聞くにつけて、心配になってしまい、お父さんから与えられた秘密任務に取り組むべきだと考えたから。

ウ お父さんとお母さんが争うことに心を痛めており、この場は自分がお祖父ちゃんの家に行く理由など探ったりしないほうがよいと考えたから。

エ お父さんとお母さんがけんかをするのに飽あき飽あきしており、はやくこんな家からは出ていきたいという積極的な気持ちが態度に表れたから。

オ 慣れていないお祖父ちゃんの家で一人で行かなければならないという緊張きんちようした気持ちで、偵察くわという言い方に含まれる面白味を理解できなかつたから。

問五

傍線部3「あ、いいなあ」と言ったときの千恵の気持ちの説明として最もふさわしいものを、次のア～オの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 世田谷にいたならば自分も友達と楽しく遊べたのに、ここでは、お祖父ちゃんの世話をしないといけないので、遊んでいるところではないと残念に思っている。
- イ 公園で遊ぶ楽しそうな同年代の子供たちの輪の中に入りたい気持ちがあるが、きつかけがつかめず、自分を無視している子供たちをうらやんでいる。
- ウ 公園で遊ぶ子供たちの大縄跳びは、失敗しても責められないので、自分でも参加できると考えると、ぜひとも参加しなければと思いチャンスがうかがっている。
- エ 公園で遊ぶ同年代の子供たちの様子を見て、自分も世田谷の家にならば、友達とも遊べたと面白くなく思うと同時に、遊ぶ子供たちを羨ましく思っている。
- オ 友達になれば公園にいる鳥の名前も教えてあげられるが、遊ぶためにお祖父ちゃんの家に来たわけではないので、どうすることもできず、やきもきしている。

問六

空欄 1 6 は、会話になっています。会話が成立するように、あてはまるものを、次のア～カの中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ記号を用いてはいけません。

- ア へえ、いっぱい恵まれる名前だね。千恵ちゃんって呼んでいい？
- イ どういう字なの
- ウ わたし、美紀
- エ いいよ
- オ 一、十、百、千の千に、恵む
- カ わたし、千恵

問七

傍線部4「こっち」とはどこを指しますか。本文中の傍線部4より前の部分から、七字で抜き出して答えなさい。

問八

傍線部5「だとしたら、ここはエンジの町だ」とありますが、これは千恵のどのような気持ちのあらわれですか。最もふさわしいものを次のア～オの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 元気だけが取りえの気分屋だと思っていたお祖父ちゃんが、町の人々から大工として、したわれていることを発見し、意外な一面を驚きを持って受け止める気持ち。
- イ 自分のことをあまり話さないお祖父ちゃんが、この町の家をたくさん建てていたことがわかって、見直しているのと同時に、誇らしく思う気持ち。
- ウ お祖父ちゃんが、子供たちの間にまで名前が知れるほど、腕のいい大工だということを知って、そのお祖父ちゃんの家に住んでいることを誇らしく思う気持ち。
- エ 気ままに生きてきたように見えるお祖父ちゃんも若いころは真剣に仕事に打ち込んでいたことを知って、人は見かけによらないと驚く気持ち。
- オ この町の家をほとんど建てているならば、この町を手の中におさめていることと同じだと思い、それを顔に出さないでいるお祖父ちゃんの態度に驚く気持ち。

問九

傍線部6「先まで考えなくていいのさ」と言ったエンジの心境として最もふさわしいものを、次のア～オの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 自分の余生とは別のものである孫の人生や、古い家は自分と関係ないという心境。
- イ 自分の余生の短さを考え、花ならば一年ごとなので育ててもよいという心境。
- ウ 自分の余生は分からないが、わからないからこそ何もしないのだという心境。
- エ 自分の余生とは関係なく、花ならばすぐに楽しめるから簡単でいいという心境。
- オ 自分の余生を考えたら、花や孫の顔を見てのんびりするしかないという心境。

問十

この文章の特徴を説明したものと最もふさわしいものを、次のア～オの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア めまぐるしく移り変わる場面展開で読む者を飽きさせず、また、あえて誰の発言かをはっきりと書かないことで読者に登場人物の心情を想像させる楽しさがある。
- イ 全体を通して主人公の視点がたぬかれた展開で、的確な状況の説明とともに登場人物の性格や主人公の気持ちが表示され、会話文も効果的に用いられている。
- ウ 主人公や登場人物の気持ちの動きや行動を、第三者の視点で冷静にとらえることによって的確にストーリーを展開させることに成功している。
- エ 大げさな表現を避け、たんと登場人物の行動や心理を表現することで、子供の考える突拍子もない言動をいねいに表現し、現実感を出そうとしている。
- オ 会話文を積み重ねることで、緊迫した主人公の心の動きを表現し、登場人物を冷静に分析する作者の視点を生かして、突き放した描き方をしている。

平成26年度 入学試験(2月4日実施)

算 数

[40分]

[注意事項]

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙は開かないこと。
2. 解答は、すべて解答用紙に記入すること。
3. 問題は①～⑤まであります。ページが抜けていたら、すみやかに手を上げ、監督かんとくの先生に申し出てください。

東京農業大学第一高等学校中等部

1 次の各問いに答えなさい。

(1) $\frac{1}{3} + \frac{1}{6} + \frac{1}{8}$ を計算しなさい。

(2) $136 \div 34 \times 12 \div 8 \times 2 \div 6$ を計算しなさい。

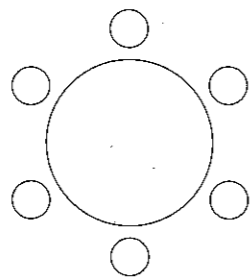
(3) $\left\{ \square - (3 - 0.75 + 0.125) \div 9 \frac{1}{2} \right\} \times 2 \frac{2}{3} + \frac{1}{4} = 2.25$ の \square に入る数字を答えなさい。

(4) 19を加えると14で割り切れ、14を加えると19で割り切れる整数のうち、一番小さい数を求めなさい。

2 次の各問いに答えなさい。

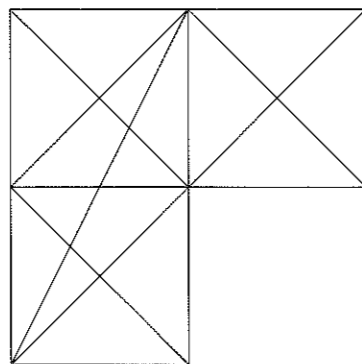
(1) 縮尺が25000分の1の地図上でたてが12cm、横が15cmである長方形の土地は、実際には何 km^2 であるか、答えなさい。

(2) A, B, C, D, E, Fの6人が下の図のような丸いテーブルのまわりに等しい間かくで座ることにしました。Aの隣にはCが座っており、DはFの隣でBの真向かいに座っているとき、Dのもう片方の隣には誰が座っているでしょうか。考えられる人物をすべて答えなさい。



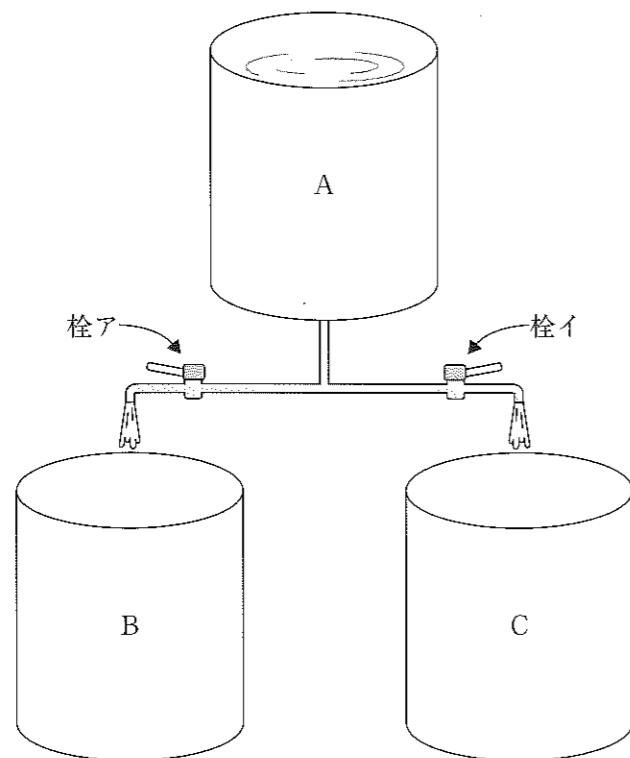
(3) リンゴ1個を50円で仕入れましたが、産地から店に運ぶ途中で30個が傷んでしまいました。そこで、残りを定価80円で売ったところ、利益は7200円でした。仕入れたリンゴの個数は何個でしたか。

(4) 次の図は同じ大きさの正方形を3つ組み合わせ、対角線を引いたものです。この図の中に直角三角形は何個ありますか。



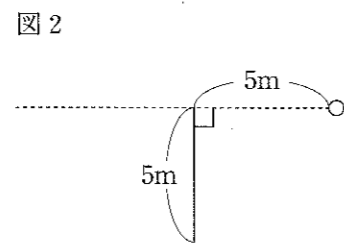
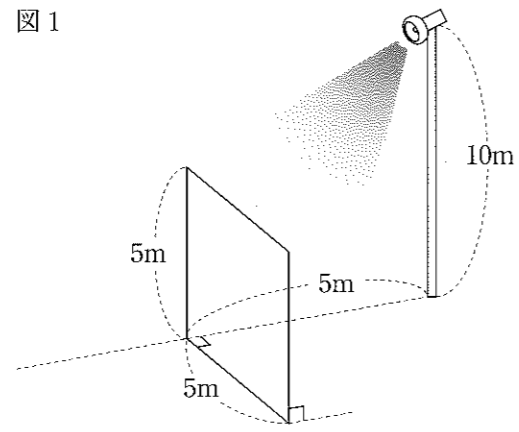
3 図のような水そうA, B, Cがあり、Aには250 Lの水が入っています。今、栓アと栓イを次のように開き、AからBとCの水そうに水を流すことにします。

最初の5分間は栓アを開けてBの水そうのみに毎分5 L、次の10分間は栓イも開けてBの水そうに毎分3 LとCの水そうに毎分2 L、次の15分間はBの水そうに毎分2 LとCの水そうに毎分3 L、次の20分間はBの水そうに毎分1 LとCの水そうに毎分4 Lずつ水を流すことにしました。次の各問いに答えなさい。

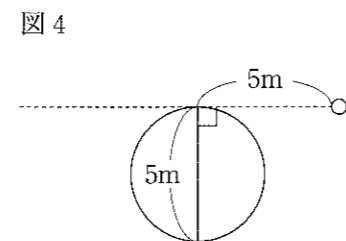
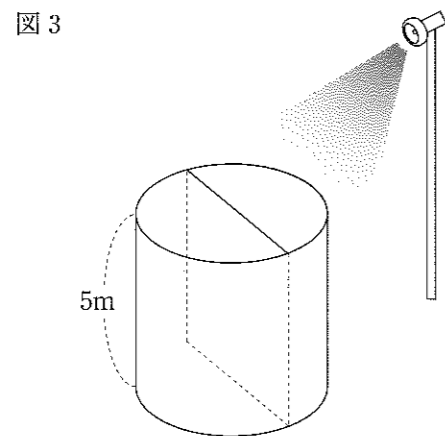


- (1) B, Cの水の量と時間の変化の様子を、かいとうらん解答欄のグラフにかきこみなさい。
- (2) 栓アを開け始めてから15分後のBとCの水の量の差は何Lか求めなさい。
- (3) BとCの水の量が同じになるのは栓アを開けてから何分何秒後か求めなさい。

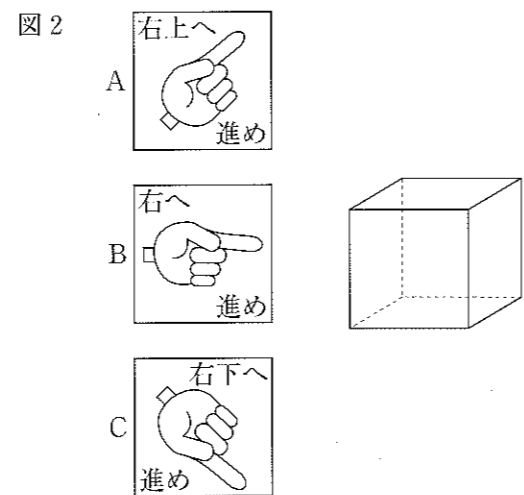
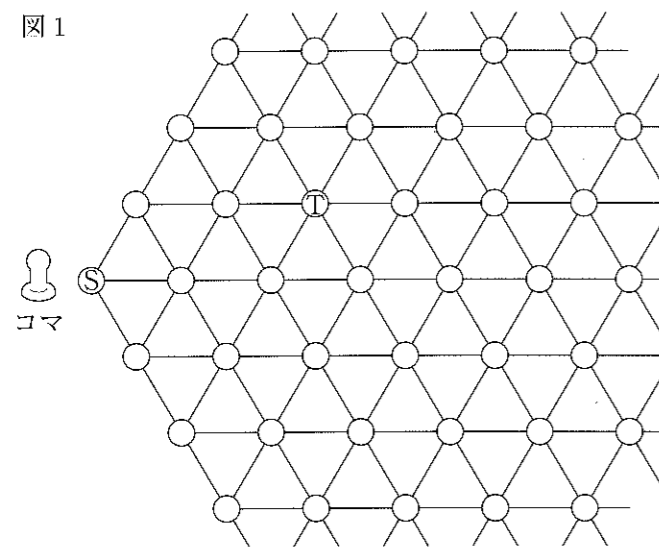
- 4 図1のように高さ10mの電灯から5m離れたところに、たて5m、横5mの正方形の板が地面に垂直に立っています。この電灯から板に光を当てます。図2はその様子を真上から見た図です。次の各問いに答えなさい。



- (1) このとき、地面にできる影の面積を求めなさい。
- (2) この正方形の板をおおうように、直径5m、高さ5mの円柱を図3のように立てます。図4はその様子を真上から見た図です。このとき、地面にできる影を解答欄の図にかきこみなさい。

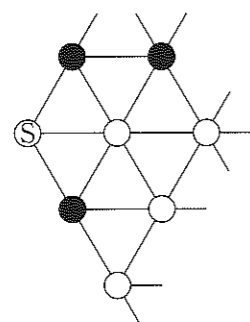


- 5 図1のような盤の上をコマが進みます。図2のようなA, B, Cの各面が2面ずつかいてあるさいころを1回投げるごとに、出た目の指示にしたがって1マス進みます。図1のSからスタートするとして、次の各問いに答えなさい。



- (1) さいころを3回投げてたどり着くことができる可能性のある点をすべて選び、解答欄の図の○を黒くぬりなさい。

記入例



- (2) 図1のSからTにたどり着くことができる進み方は何通りありますか。考え方も解答欄にかきなさい。

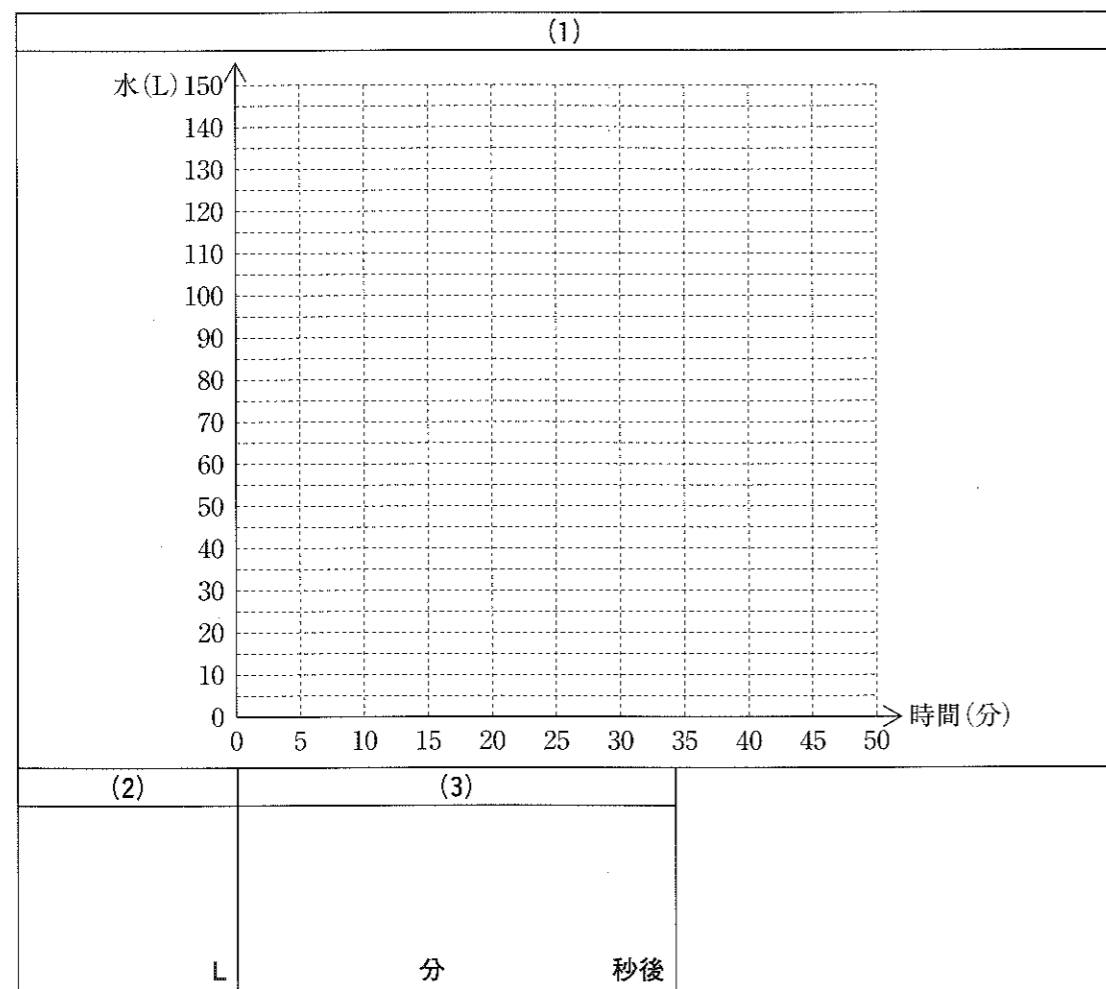
1

(1)	(2)	(3)	(4)

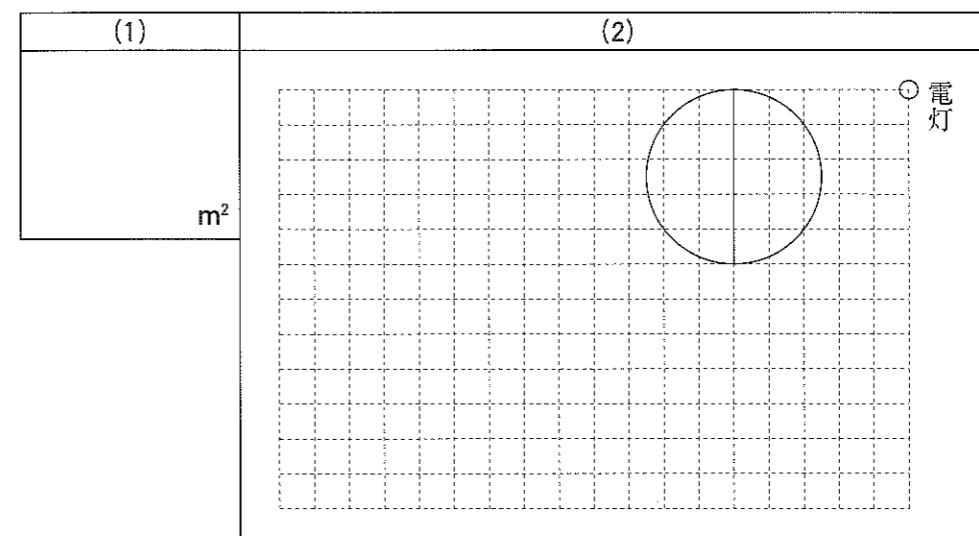
2

(1)	(2)	(3)	(4)
km ²		個	個

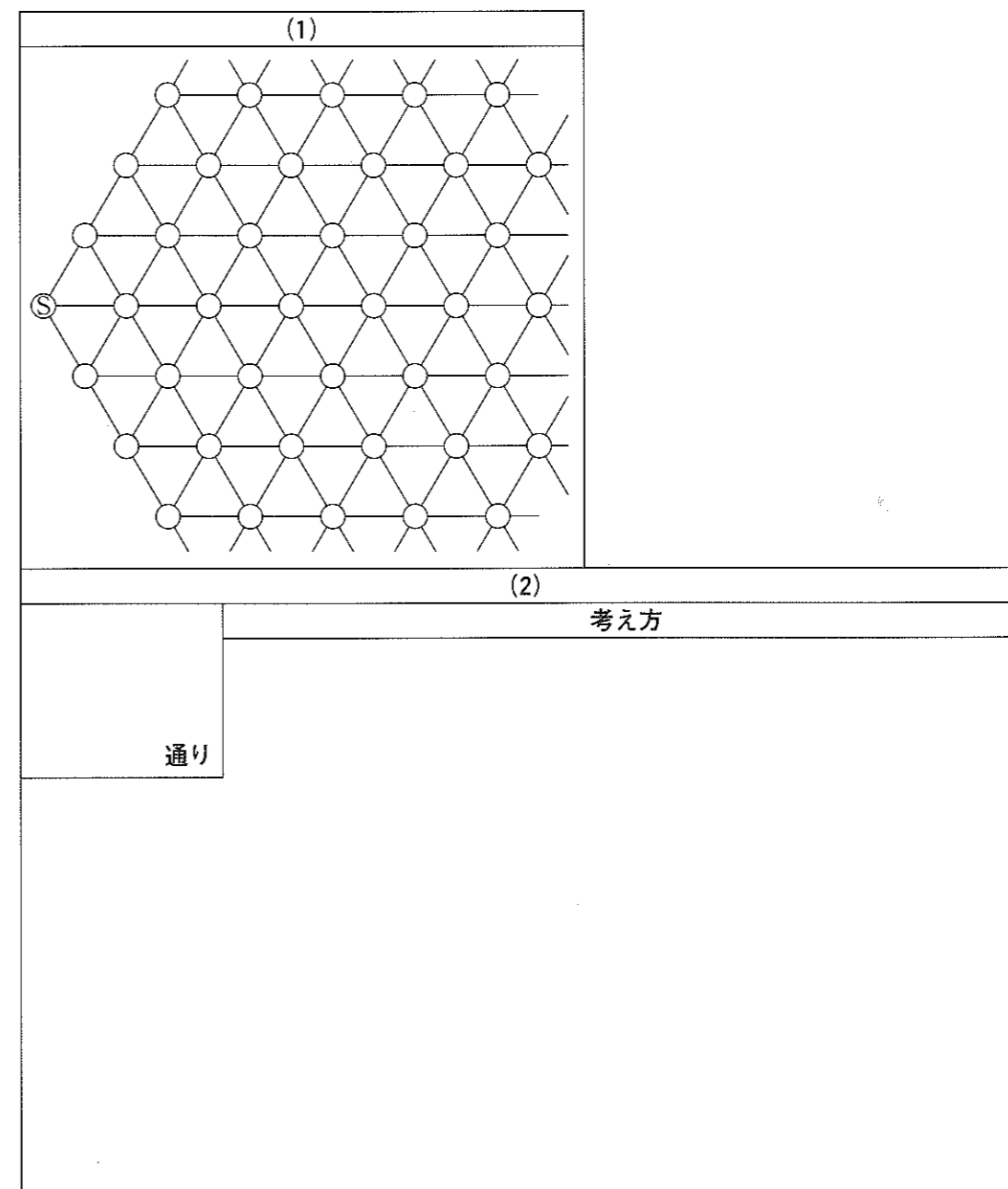
3



4



5



受験番号

氏名

得点

平成26年度 入学試験(2月4日実施)

社 会

[40分]

[注意事項]

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙は開かないこと。
2. 解答は、すべて解答用紙に記入すること。
3. 問題は1ページ～14ページの合計14ページあります。ページが抜けていたら、すみやかに手を上げ、監督かんとくの先生に申し出てください。

東京農業大学第一高等学校中等部

訂正

1問 1 の A に関する問題は、削除するものとしします。解答しないで下さい。

1 右の地図を見て、後の各問いに答えなさい。

問1 地図中のAの川の名前、Bの県名、Cの半島の名前をそれぞれ漢字で答えなさい。

問2 地図中のDの島についての説明として適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 現在、中国との間で領有権を巡って争いが起きている。
- イ. 宇宙センターが設置されており、ロケットの発射場がある。
- ウ. ポルトガル商人によって鉄砲が伝来した。
- エ. 樹齢1000年を超える杉の巨木があることで有名である。

問3 次のa、bの説明にあてはまる山の位置を、地図中㊸～㊼から1つ選び、それぞれ記号で答えなさい。

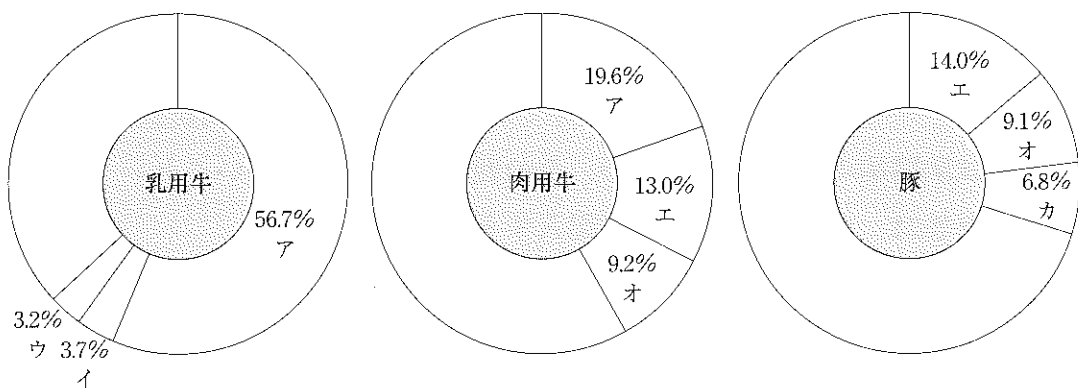
- a 昨年夏にも大きな噴火があり、周辺の都市は大量の灰の雲で覆われた。
- b 巨大なカルデラがあり、国立公園の一部となっている。

問4 次のa～cの説明にあてはまる都市の位置を、地図中①～⑦から1つ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- a 陶磁器が伝統工芸品として有名であるが、その陶芸の技術は豊臣秀吉の朝鮮出兵を通して伝えられたと言われている。
- b 1950年代に四大公害病の1つが発生した。
- c 江戸時代鎖国時に、清などと交易を保つ窓口となった。

問5 地図中の九州地方（沖縄県を除く）のうち、県庁所在地以外で政令指定都市となっている都市の名前を漢字で答えなさい。

問6 次の乳用牛・肉用牛・豚の飼育頭数（2012年）の都道府県別割合のグラフのうち、鹿児島県を示している部分をア～カから1つ選び、記号で答えなさい。

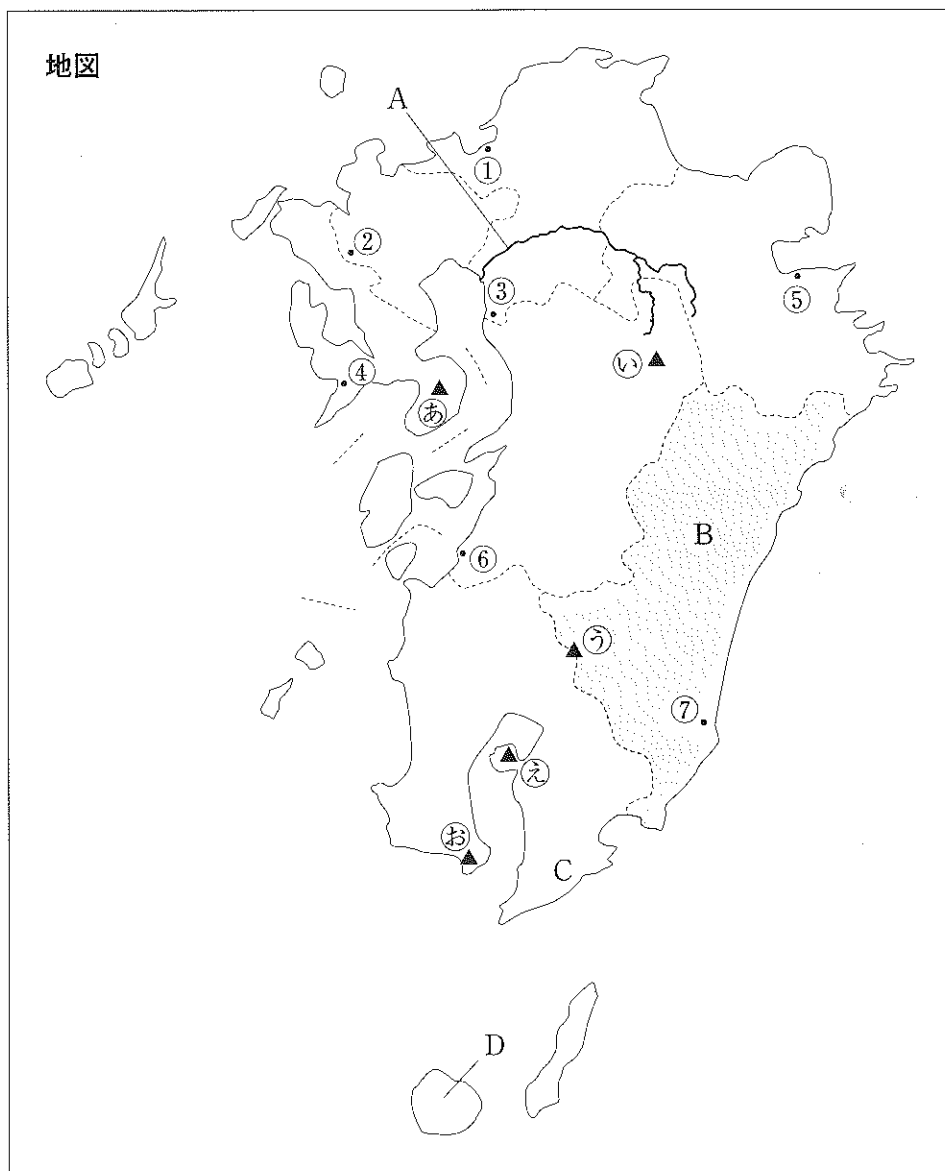


(『日本国勢図会2013/14』より)

問7 次の表は、地図中の九州地方（沖縄県を除く）各県の面積・人口に関するものである。
福岡県にあたるものを、ア～キから1つ選び、記号で答えなさい。

	面積 (km ²)	人口 (千人)	人口密度 (1 km ² に つき 人)
ア	4,979	5,085	1,021.3
イ	2,440	843	345.7
ウ	4,106	1,408	342.9
エ	7,405	1,807	244.0
オ	6,340	1,185	187.0
カ	7,736	1,126	145.6
キ	9,189	1,690	183.9

(『日本国勢図会2013/14』より)



2 日本は古くから中国と関係がありました。日本と中国の出来事が書かれた次の年表を見て、後の各問いに答えなさい。

日本の出来事	中国の出来事
701 大宝律令の制定 743 墾田永年私財法の発布 1167 A が太政大臣となる	618 唐王朝の成立 907 唐王朝の滅亡
……① ……② ……③	……④
日宋貿易を行う ……④	
1274 元軍の日本襲来 ……⑤	
1338 足利尊氏が征夷大將軍となる	
1582 豊臣秀吉が検地を開始 ……⑦	1368 明王朝の成立 ……⑥
1603 徳川家康が征夷大將軍となる ……⑧	
1639 ポルトガル船の来航禁止 ……⑨	
1680 徳川綱吉が5代将軍となる ……⑩	1644 清王朝の成立
1716 享保の改革が行われる ……⑪	
1860 桜田門外の変が起こる ……⑫	
1895 下関条約が結ばれる ……⑬	
1932 満州国が建国される ……⑭	

問1 年表中①の期間について、次の(1)(2)の問いに答えなさい。

(1) 当時は律令にもとづく政治が行われていましたが、律令で定められていた「調」の内容として適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 国司のもとで労働をする。
- イ. 稲の収穫高の3%を納める。
- ウ. 地方の特産物を納める。
- エ. 土木工事の代わりに布などを納める。

(2) この期間に仏教の力で国を守ろうとする天皇もいました。この天皇が大仏を造立する際に協力した僧を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 最澄
- イ. 空海
- ウ. 行基
- エ. 法然

問2 年表中②の期間に起こった日本国内での出来事として適切でないものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 桓武天皇が平安京へ都を移した。
- イ. 中大兄皇子や中臣鎌足らが、蘇我氏をほろぼした。
- ウ. 坂上田村麻呂が征夷大將軍に任命され、蝦夷を平定した。
- エ. 白河上皇が院政を行った。

問3 年表中③④について、次の(1)(2)の問いに答えなさい。

(1) 空欄 に当てはまる人物を漢字で答えなさい。

(2) 空欄 の人物が日宋貿易のために整備した港を、次の地図のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



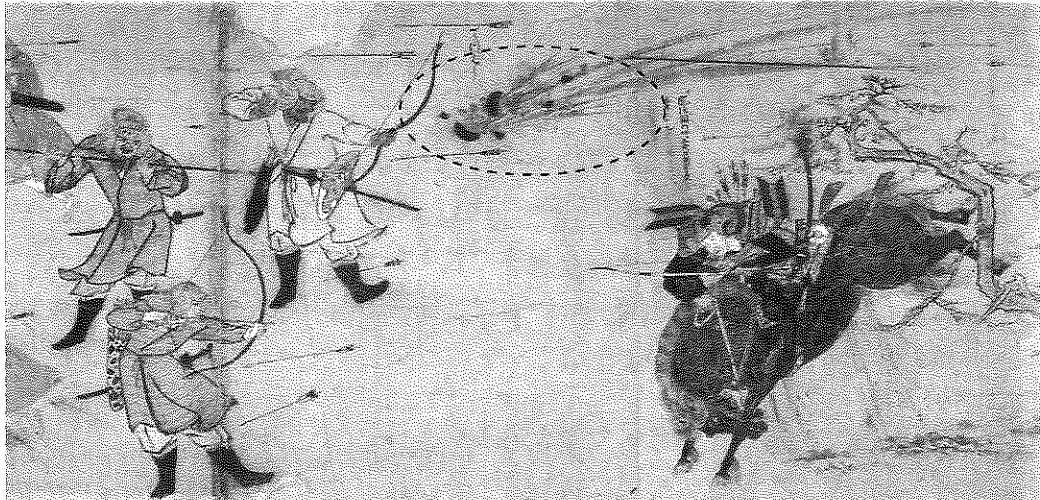
問4 年表中⑤について、次の(1)(2)の問いに答えなさい。

(1) 次の史料は元が日本を攻撃する前に日本に送った手紙です。史料中の日本の国王とは誰のことを指すか、下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

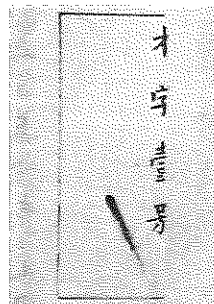
天の恵みを受けている大蒙古国の皇帝がこの手紙を日本の国王にさしあげる。
…日本は、高麗のごく近くにあり、開国以来、ときどき中国に使いを送ってきた。しかし私の治める時代になってからは、親交を結びにひとりの使いも来たことがない。
…今後は互いに訪問しあい親睦をはかるうではないか。武力を使うようなことは好まないが、よくよく考えてほしい。
(東大寺尊勝院文書)

ア. 北条泰時 イ. 北条時宗 ウ. 後鳥羽上皇 エ. 後醍醐天皇

(2) 下の絵は元軍と日本との戦いを描いたものです。元軍が用いたとされる絵の中の点線で囲まれた武器を答えなさい。



問5 年表中⑥について、足利義満は明と貿易を行っていました。次の写真は明からの正式な貿易船に与えられたものです。その名称として適切なものを、下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



ア. 朱印状 イ. 老中奉書 ウ. 金印 エ. 勘合

問6 年表中⑦について、このほかに豊臣秀吉が行った事柄として適切でないものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. バテレン追放令 イ. 五人組制度 ウ. 刀狩令 エ. 大坂城築城

問7 年表中⑧について、下の史料は江戸幕府が大名を統制するために定めたものです。この法令の名前を漢字で答えなさい。

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">一 諸大名の居城は、修理をする時でも幕府に届けること。まして新たに城を築くことはかたく禁止する。一 隣国で新たに謀反をくわだて、徒党を結ぶものがあつたら、すみやかに届け出ること。一 幕府の許可なく結婚してはならない。 |
|--|

問8 年表中⑨について、この時点で江戸幕府と貿易を行うことができたヨーロッパの国を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. イギリス イ. フランス ウ. オランダ エ. スペイン

問9 年表中⑩について、徳川綱吉が将軍であった時代に関係するものとして適切でないものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 生類憐みの令 イ. 富士山の大噴火
ウ. 大塩平八郎の乱 エ. 元禄小判の発行

問10 年表中⑪について、この改革の内容として適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

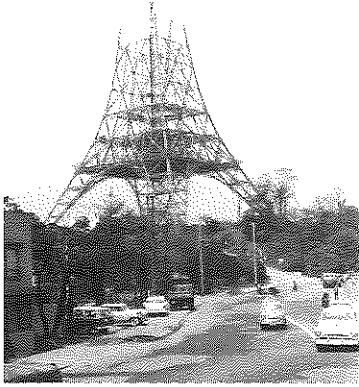
ア. 株仲間の解散 イ. 人返し令
ウ. 上げ米の制 エ. 廃刀令

問11 年表中⑫について、この事件で殺害された幕府の人物を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

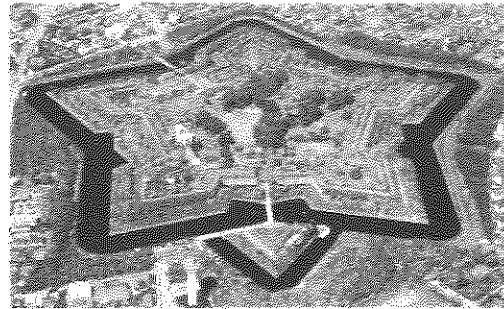
ア. 徳川家茂 イ. 井伊直弼 ウ. 伊藤博文 エ. 吉田松陰

問12 年表中⑬について、この条約によって日本は多額の賠償金を獲得しました。この賠償金の一部によって建てられたものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

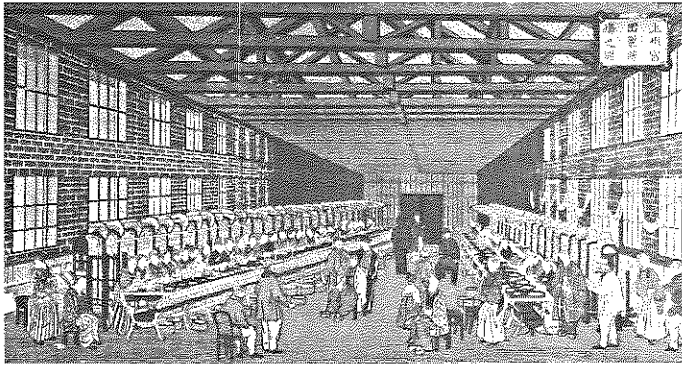
ア.



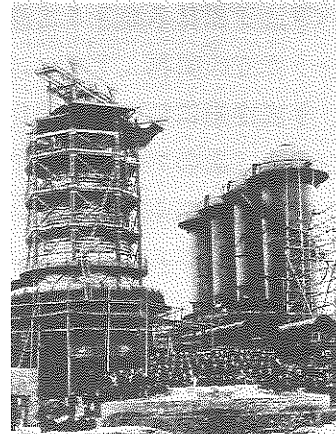
イ.



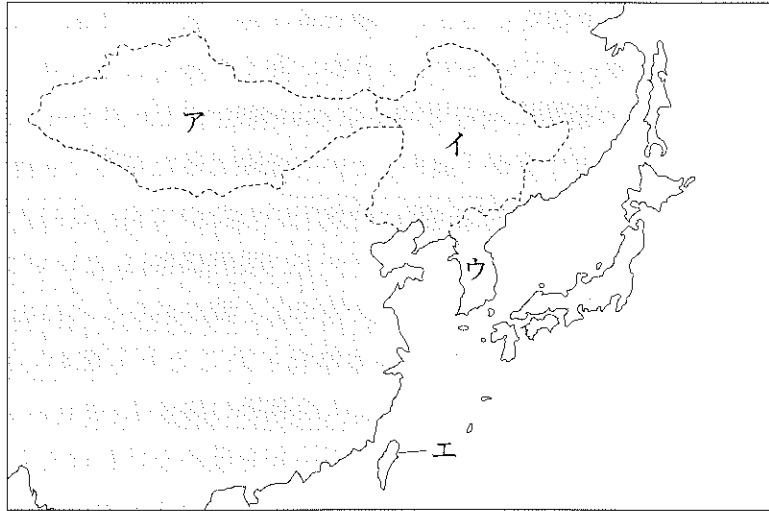
ウ.



エ.



問13 年表中⑭について、満州国の位置として適切なものを、下の地図ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



3 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。

皆さん、信号機の色を思い出してください。赤・黄・緑（青）の3色が使われていますね。では外国の信号機は何色が使われているのでしょうか。多くの国ではやはり、同じ赤・黄・緑の3色が使われ、各色がもつ意味も同じです。これは偶然ではありません。ある国で赤が「止まれ」の意味なのに、別の国で赤が「進め」という意味だったらとても危険ですよ。そのようなことが起こらないよう、世界的に統一されていったのです。このように世界全体で統一されているルールを『グローバル・スタンダード（世界標準）』といいます。近年、『グローバル・スタンダード』という言葉がニュース等でよく聞かれるようになりました。それは2013年に日本政府による①TPP参加交渉が本格化したこととも関わっています。このTPPは、②「第3の開国」とも言われ、③貿易や④人の移動に関する『グローバル・スタンダード』を作ることを目的としています。日本独自のルールを改めなければならなくなることも予想されており、私たちの生活を激変させる可能性をもっているものです。

TPPについて、まずは農作物の貿易のことを考えてみましょう。外国産の農作物は、日本に輸入される際に税金がかけられているため、もともとの価格よりも高くお店で売られています。このように⑤日本政府が輸入品にかかる税金を関税といいます。外国の立場からすれば、税金（関税）の分価格が上がってしまうため、日本に輸出しても利益を出しにくくなってしまいます。他にも、日本の「食の安全」に関わる規制は諸外国に比べて厳しく、このことも外国にとっては輸出をしにくくなる原因となっており、日本独自の規制は『グローバル・スタンダード』に合わないと言われているのです。TPP交渉では関税をなくすことや、規制を統一することを目指して各国の代表が議論していますが、農業分野の関税をなくすことについて日本政府は慎重な立場をとっています。一方、人の移動についてはどうでしょう。日本政府は外国人の流入について滞在期間などの規制を設けていますが、⑥交渉の中で人の移動に関する規制をゆるめることが議論されており、このことについても様々な立場の意見があります。

ところで、日本では軽自動車という日本独自の自動車が生産されています。しかし、この軽自動車については“ガラパゴス化”という問題が指摘されており、TPP参加交渉において特にアメリカとの間で争点になっています。みなさんは“ガラパゴス化”という言葉は聞いたことがありますか？おそらく⑦“ガラケー（ガラパゴスケータイ）”なら聞いたことがあるのではないのでしょうか。アメリカから広まってきた“スマホ（スマートフォン）”ではなく、これまでの日本独自の携帯電話を指す言葉です。日本の携帯電話には、通話機能以外にテレビ機能や電子マネー、着メロなど、外国の携帯電話には付いていない様々な機能が付いていました。このような多機能の携帯電話は世界的に非常に珍しく、世界のどの国の携帯電話よりも最先端技術がふんだんに盛り込まれているのです。このようなことは軽自動車にもあてはまります。日本の道路は欧米の道路よりもせまいため、自動車にはスピードよりも小ささが求められるという日本特有の事情があります。そのような日本の環境に合わせて開発された軽自動車は小さく、少ない燃料でたくさん走ることができます。さらに価格も比較的安い

ため、現在日本で乗られている自動車の3分の1以上は軽自動車です。生産しているのは日本だけであり、非常に優れた技術がとり入れられている軽自動車ですが、『グローバル・スタンダード』とはいえないことは確かです。そのためアメリカは軽自動車の“ガラパゴス化”に対して批判的な態度を示し、生産停止を要求しようとしているのです。

ところで、“ガラパゴス化”という表現は、ガラパゴス諸島を語源としています。大陸から離れた位置にあるガラパゴス諸島では、独自の環境のもとで進化した、大陸には全く見られない生物が多数生息しています。例えば、イグアナは通常陸上で生息していますが、ガラパゴス諸島では海中でも活動できるように進化を遂げています。たしかに、『グローバル・スタンダード』は貿易や人の移動をより簡単にするためには必要なものです。しかし、このイグアナの例を考えると、“ガラパゴス化”したガラケー（ガラパゴスケータイ）や軽自動車も優れた商品として進化してきたものといえるかもしれません。

問1 下線部①について、次の(1)(2)の問いに答えなさい。

(1) TPPの正式名称を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 環太平洋戦略的経済連携協定 イ. 日米安全保障条約
ウ. マーストリヒト条約 エ. 関税及び貿易に関する一般協定

(2) TPP参加交渉に参加していない国を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. マレーシア イ. オーストラリア ウ. イギリス エ. チリ

問2 下線部②について、この表現は菅直人元首相が、日本は過去に2度の開国を経験しているとして、言い表したものです。このことについて、次の(1)(2)の問いに答えなさい。

(1) 1度目の開国に当たると考えられる事柄を挙げなさい。

(2) この表現における2度目の開国の際に、日本の政治をになった、アメリカを中心とした組織の名称を答えなさい。

問3 下線部③について、次の(1)(2)の問いに答えなさい。

(1) 自由な貿易を推進するための組織として、世界貿易機関があります。世界貿易機関の略称を、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア. GDP イ. IAEA ウ. NGO エ. WTO

(2) 次の表は世界の輸出・輸入額の国別ランキングです。表中のA～Dに当てはまる国の組合せとして適切なものを、下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

世界の輸出・輸入額の国別ランキング (2011年、単位：百万ドル)

輸出額

順位	国名	輸出額
1	A	1,899,180
2	B	1,480,410
3	C	1,475,491
4	D	822,674
5	フランス	581,188

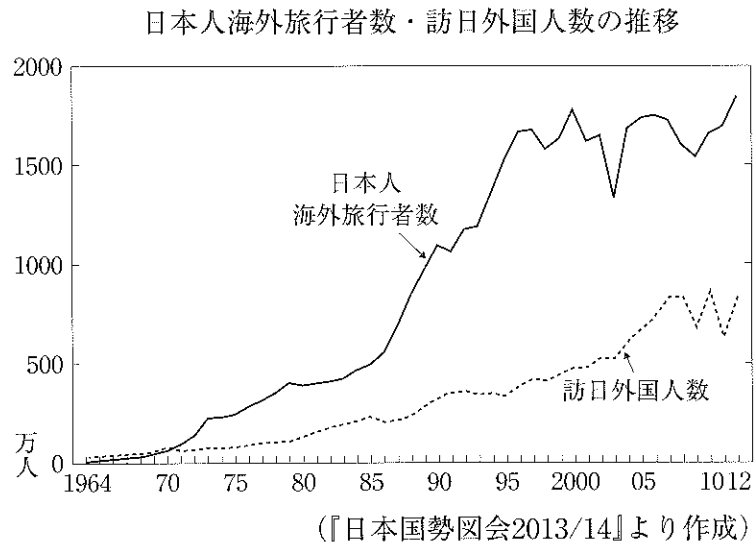
輸入額

順位	国名	輸入額
1	B	2,265,420
2	A	1,742,070
3	C	1,255,417
4	D	854,100
5	フランス	701,059

(『世界国勢図会2012/13』より作成)

- ア. A-アメリカ B-中国 C-日本 D-ドイツ
 イ. A-アメリカ B-中国 C-ドイツ D-ロシア
 ウ. A-中国 B-アメリカ C-ロシア D-ドイツ
 エ. A-中国 B-アメリカ C-ドイツ D-日本

問4 下線部④について、次のグラフを見て後の(1)(2)の問いに答えなさい。



- (1) 2009年に日本人海外旅行者数・訪日外国人数が共に減少している原因として適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア. 日本でバブル経済が崩壊したため。
 - イ. アメリカ同時多発テロが発生したため。
 - ウ. 新型インフルエンザが流行したため。
 - エ. 東日本大震災が発生したため。
- (2) 2012年に日本人海外旅行者数が史上最多となった背景として最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア. ユーロ危機などが原因で円高が急速に進行した。
 - イ. 中東の各地域における「アラブの春」により中東への観光客が増加した。
 - ウ. リーマン・ショックにより日本の各世帯の所得が増加した。
 - エ. アベノミクスにより株の値段が下がった。

問5 下線部⑤について、なぜ日本政府は税金(関税)をかけて輸入品の価格を高くするのか、その理由を説明しなさい。

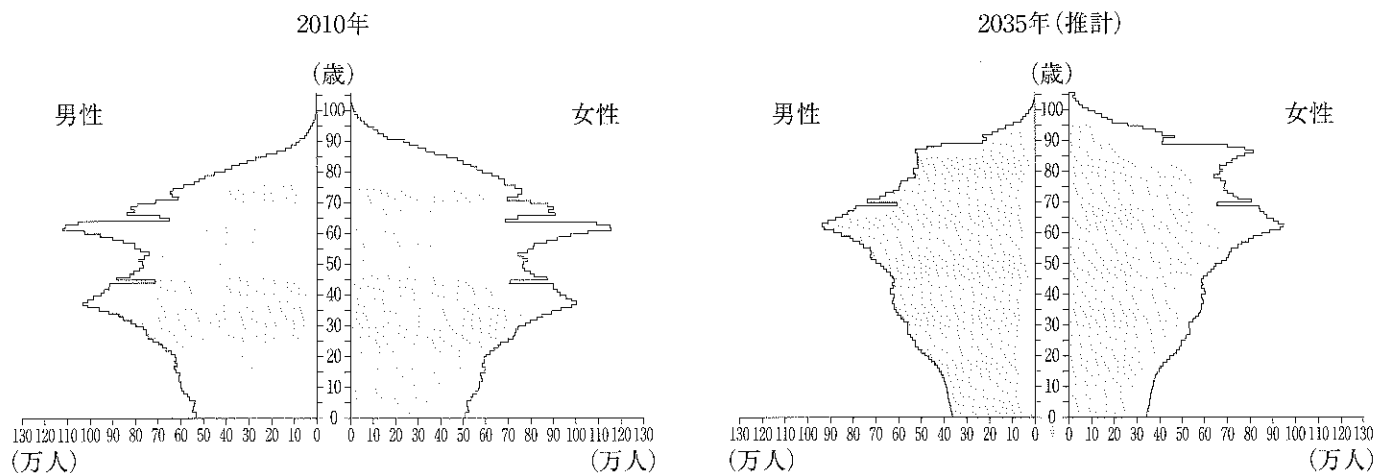
問6 下線部⑥について、次の表やグラフを見て、後の(1)(2)の問いに答えなさい。

TPP参加(交渉中含む)国製造業労働者の平均給与(月額)

国名(都市名)	賃金(米ドル)
シンガポール(シンガポール)	1,230
ベトナム(ホーチミン)	148
ニュージーランド(オークランド)	3,009
アメリカ合衆国(ニューヨーク)	2,961
チリ(サンティアゴ)	696
ペルー(リマ)	473
日本(大阪)	3,126

(JETRO ホームページより作成)

日本の年齢別人口



(国立社会保障・人口問題研究所ホームページより作成)

- (1) 表またはグラフを参考にして、日本の立場から見た場合、外国人労働者の受け入れに対して、賛成するならばどのような理由が挙げられるか説明しなさい。
- (2) 表またはグラフを参考にして、日本の立場から見た場合、外国人労働者の受け入れに対して、反対するならばどのような理由が挙げられるか説明しなさい。

問7 下線部⑦について、なぜ日本の携帯電話が“ガラパゴスケータイ”と呼ばれるのか、本文全体を読んで、説明しなさい。

問8 本文全体を読んで、次の(1)(2)の問いに答えなさい。

(1) “ガラパゴス化”が進む国において、『グローバル・スタンダード』が広まってくることはどのような点が問題となるか説明しなさい。

(2) 『グローバル・スタンダード』が広まっていく世界において、“ガラパゴス化”のどのような点が問題となるか説明しなさい。

平成26年度 入学試験（2月4日実施）社会 解答用紙

1

問1	A		川		B		県		C		半島	
問2		問3	a		b		問4	a		b		c
問5			市	問6			問7					

2

問1	(1)	(2)	問2		問3	(1)		(2)		
問4	(1)	(2)		問5		問6		問7		
問8		問9		問10		問11		問12		問13

3

問1	(1)	(2)	問2	(1)		(2)
問3	(1)	(2)	問4	(1)	(2)	
問5						
問6	(1)					
	(2)					
問7						
問8	(1)					
	(2)					

受験番号				氏名			

得点

平成26年度 入学試験(2月4日実施)

理 科

[40分]

[注意事項]

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙は開かないこと。
2. 解答は、すべて解答用紙に記入すること。
3. 問題は1ページ～8ページの合計8ページあります。ページが抜けていたら、すみやかに手を上げ、監督かんとくの先生に申し出ること。

東京農業大学第一高等学校中等部

- 1 カエルは一生のうちで、体の形を変化させる生き物です。いま、卵からかえったオタマジャクシを図1のような水槽^{すいそう}でカエルになるまで育てました。図2はオタマジャクシからカエルになるまでの日数と全長（頭の先から尾の先まで）の関係を表したグラフです。次の問いに答えなさい。

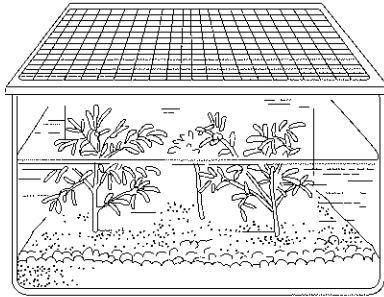


図1

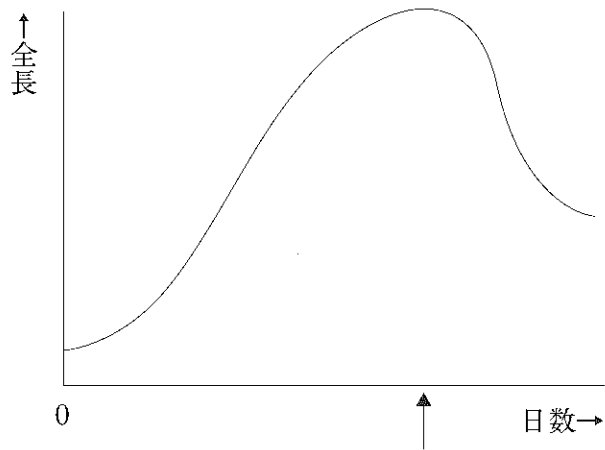


図2

問1 卵からかえったばかりのオタマジャクシは、まずえらぶたができ、外えらがみえなくなります。次のア～エは、その後カエルになるまでに起こる変化を示したものです。正しい順に並べかえなさい。

ア. まえ足がはえる。

イ. うしろ足がはえる。

ウ. はらのふくらみがなくなり、エサを食べるようになる。

エ. 尾がなくなる。

問2 図2の矢印(↑)の日を過ぎたオタマジャクシでは、体の形が大きく変化します。このような変化を何とといいますか。漢字2文字で答えなさい。

問3 次のア～オの生き物のうち成長の過程で呼吸のしくみが変わるものを選び、記号で答えなさい。

ア. フナ イ. ヘビ ウ. イモリ エ. ペンギン オ. カメ

問4 この実験で図2の矢印(↑)で示された日の後も飼育を続けるには、図1の水槽中の状態のままでは、うまく飼育できません。水槽中の状態をどのように変えればうまく飼育することができますか。

問5 オタマジャクシを飼育している水槽にゲンゴロウ、プランクトンの2種類の生き物を入れました。次の問いに答えなさい。



図3 ゲンゴロウとプランクトン

(1) 自然の池ではいろいろな生き物が「食べる・食べられる」の関係にあります。これを「食べられる生き物→食べる生き物」のように矢印を使って次のように表すことができます。

(①) → (②) → (③)

①～③にあてはまる生物を次のア～ウからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- ア. オタマジャクシ
- イ. ゲンゴロウ
- ウ. プランクトン

(2) 水槽内にゲンゴロウをたくさん放すと、10日後にはプランクトン、オタマジャクシの数はどのように変化していると考えられますか。もっとも適するものを、次のア～ケから選び、記号で答えなさい。

	プランクトンの数	オタマジャクシの数
ア.	増える	増える
イ.	増える	減る
ウ.	増える	変化しない
エ.	減る	増える
オ.	減る	減る
カ.	減る	変化しない
キ.	変化しない	増える
ク.	変化しない	減る
ケ.	変化しない	変化しない

- 2 東西にまっすぐ延びている2本の線路があります。線路ⅠにはA君を乗せている電車Ⅰが走っていて、線路ⅡにはB君を乗せている電車Ⅱが走っています。下記の2つの状況じょうきょうを参考にして、それぞれの電車の速さや、A君、B君それぞれから見た電車の速さについて後の問いに答えなさい。

<状況1>

電車Ⅰおよび電車Ⅱが東向きに秒速5mで進むとき、
A君から電車Ⅱを見ると、止まっているように見えた。

<状況2>

電車Ⅰが東向きに秒速8mで進み、電車Ⅱが東向きに秒速12mで進むとき、
A君から電車Ⅱを見ると、電車Ⅱは東向きに秒速4mで進んでいるように見えた。

- 問1 電車Ⅰが秒速5mで進むとき、電車Ⅰが1分間に進む距離きょりは何mですか。
- 問2 状況1のとき、電車ⅡのB君から電車Ⅰを見るとどのように見えますか。
- 問3 状況2のとき、電車ⅡのB君から電車Ⅰを見ると、電車Ⅰは、東西どちらの向きに、秒速何mで進んでいるように見えますか。
- 問4 状況2のとき、電車ⅠのA君と電車ⅡのB君がすれ違ってから10秒後のA君とB君の距離は何mですか。
- 問5 電車Ⅰが東向きに秒速6mで進むとき、A君が電車Ⅱを見ると、東向きに秒速5mで進んでいるように見えました。電車Ⅱは、実際には東西どちらの向きに、秒速何mで進んでいますか。
- 問6 電車Ⅱが東向きに秒速13mで進むとき、B君が電車Ⅰを見ると、西向きに秒速5mで進んでいるように見えました。電車Ⅰは、実際には東西どちらの向きに、秒速何mで進んでいますか。
- 問7 一定の速さで進んでいる電車Ⅰが急ブレーキをかけて、停止しました。そのときのA君のようすとして、もっとも適するものを次のア～ウから選び、記号で答えなさい。
- ア. 進行方向の向きにたおれそうになる。
 - イ. 進行方向とは逆向きにたおれそうになる。
 - ウ. 変わらない。

3 図1は地形図で、図1のA～Eはボーリング(地表から真下に向かって地層や岩石をくりぬき、柱状の地層や岩石を取り出すこと)をおこなった地点です。

図1の曲線は10mごとの等高線で、数字は海抜高度(標高)を表しています。各地点の海抜高度は、A(110m)、B(130m)、C(110m)、D(100m)、E(115m)です。四角形ABCDは一辺が100mの正方形で、AとD、BとCをむすぶ線は南北方向です。[A、E、C]と[B、E、D]はそれぞれ一直線上にあり、 $AE = EC$ 、 $BE = ED$ となっています。この地域では地層のずれ(断層)や、たわみ(しゅう曲)はありません。図2はA～D地点のボーリングの結果です。図2のア～クはそれぞれ別の地層で、ケはマグマが冷えて固まった岩石(火成岩)です。図2の多数の横線は地層のさかい目を表しています。また、図2には、イとウ、カとキのさかい目の地表からの深さ(m)が書いてあります。

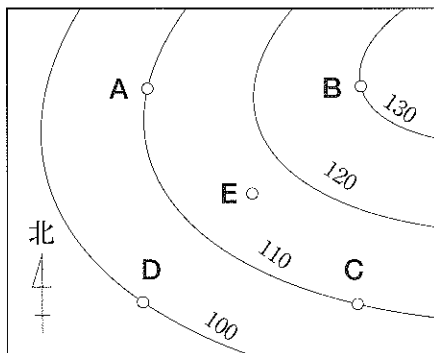


図1

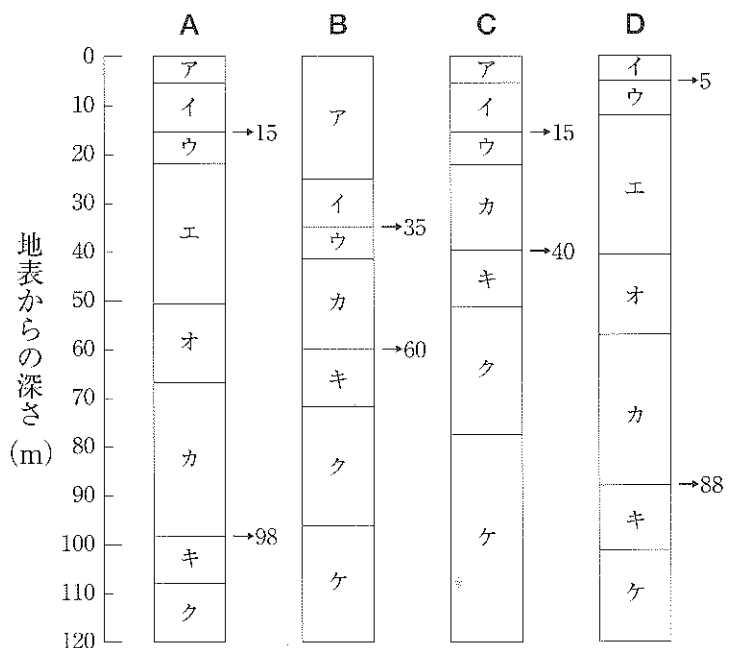


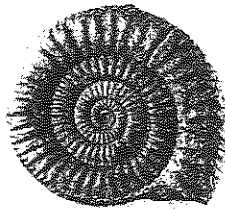
図2 各地点とも地表をおおっている土の厚さは考えないものとします。

<各地層(岩石)の特ちょう>

- ア・・・少しやわらかい泥岩でいがん
- イ・・・アサリの化石を多くふくむ砂岩さがん
- ウ・・・小石(れき)が固まったれき岩で、ケの岩石のれきも多くまじっている。
- エ・・・かたい泥岩
- オとキ・・・ぎょう灰岩かい
- カ・・・多くの砂岩と泥岩が交互に積みかさなった地層こうご
- ク・・・砂岩
- ケ・・・図4のような火成岩。広い地域に分布ちいき ぶんぷして、別の地域では地表にもあらわれている。

図3は別の地域のケの地層で見つかった化石の写真です。図4はケの岩石をルーペで観察したスケッチです。この火成岩は粒の大きさがそろっていて、黒色の粒(鉱物)がまじった白色の岩石です。図5は、図1に近い別の地域のがけのスケッチです。このがけは東西南北のいずれかの向きに面しています。

図2のア～ウの地層は水平で、エ～クの地層は東西南北のいずれかの向きにかたむいています。地層のさかい目の面はすべて平らで、それぞれの地層の厚さは変化しないものとします。また、地層ができたときから地層の上下は逆になっていないものとします。後の問いに答えなさい。



1cm

図3

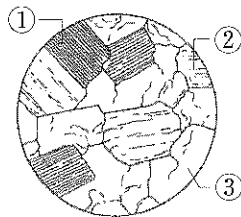
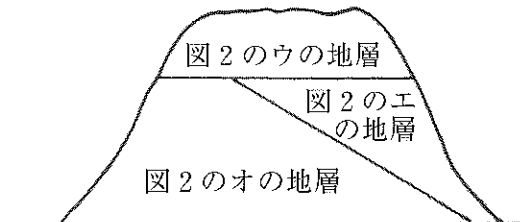


図4



道路

図5

問1 イの地層ができたのはどのような場所であったと考えられますか。次のあ～えから選び、記号で答えなさい。

あ. 川の中流 い. 浅い海 う. 深い海 え. 湖

問2 ア、イ、ウの地層の中で、もっとも水流がゆるやかな場所でできた地層はどれですか。記号で答えなさい。

問3 図3は代表的な示準化石(標準化石)のひとつですが、何という生物の化石ですか。名まえをカタカナで答えなさい。

問4 図2のケの岩石のマグマがこの地域の地層の中にあがってきたのはいつごろですか。次のあ～えから選び、記号で答えなさい。

あ. アの地層ができた後
 い. イの地層ができた後からアの地層ができる前
 う. ウの地層ができた後からイの地層ができる前
 え. ウの地層ができる前

問5 地層ができるときに大きな火山活動(ふん火)があったことを示すのは、どの地層ですか。ア～クから2つ選び、記号で答えなさい。

問6 図4の①は黒色でうすくはがれやすい鉱物、②は白色で平らな面が見える鉱物、③はガラスのように透明でかたい鉱物です。図4の岩石の名前をひらがなで答えなさい。

問7 図1のE地点では、イとウの地層のさかい目は地表から何mの深さになりますか。次のあ～おから選び、記号で答えなさい。

あ. 15 い. 20 う. 25 え. 30 お. 35

問8 エ～クの地層は東西南北のどの向きにかたむいていますか。次のあ～えから選び、記号で答えなさい。

- あ. 北から南にむかって下がっている。
- い. 南から北にむかって下がっている。
- う. 西から東にむかって下がっている。
- え. 東から西にむかって下がっている。

問9 図1のE地点では、カとキの地層のさかい目は地表から何mの深さになりますか。次のあ～おから選び、記号で答えなさい。

あ. 50 い. 69 う. 74 え. 79 お. 85

問10 図5の中の道路は、がけから見て東西南北のどの向きにありますか。4方位の中から選び、漢字で答えなさい。

4 ^{すいようえき}水溶液A（塩酸）および水溶液B（水酸化ナトリウム水溶液）をそれぞれ用意しました。

①～⑥のビーカーに水溶液Aを100cm³とり、よくかき混ぜながら水溶液Bを表1にあるように加えていきました。混合後のそれぞれの水溶液にBTB液を加えて色のようすも確認しました。

表1

溶液	①	②	③	④	⑤	⑥
加えた水溶液Bの体積 (cm ³)	20	40	60	80	100	120
溶液の色	黄	黄	黄	緑	青	青

I 溶液④を加熱して水分を完全に蒸発させると、11.6gの固体Xが得られました。また、水溶液Bを80cm³取り、加熱して水分を完全に蒸発させると、8.0gの水酸化ナトリウムが残りました。後の問いに答えなさい。

問1 塩酸は水に何が溶けている溶液ですか。

問2 固体Xの名まえを答えなさい。

問3 溶液②を加熱して水分を完全に蒸発させると、何gの固体が得られますか。

問4 溶液⑤を加熱して水分を完全に蒸発させると、何gの固体が得られますか。

問5 溶液①と溶液⑥を混ぜ合わせた後、加熱して水分を完全に蒸発させると、何gの固体が得られますか。

II 水溶液A 100 cm³に十分な量のアルミニウムを入れると、2.2Lの気体Yが発生しました。また、同じように水溶液B 80cm³にアルミニウムを入れると6.6Lの気体Yが発生しました。後の問いに答えなさい。

問6 気体Yの名まえを答えなさい。

問7 溶液②に十分な量のアルミニウムを加えたときに発生する気体Yの体積は何Lですか。

問8 溶液⑤に十分な量のアルミニウムを加えたときに発生する気体Yの体積は何Lですか。

問9 溶液①～⑥に、それぞれ十分な量のアルミニウムを加えたときに発生する気体Yの体積をグラフで示しなさい。

平成26年度 入学試験（2月4日実施）理科 解答用紙

1

問1	→	→	→	問2			問3	
問4								
問5	(1)①	②	③	(2)				

2

問1		問2	
	m		
問3	向き、秒速	m	問4
			m
問5	向き、秒速	m	問6
			向き、秒速
			m
			問7

3

問1		問2		問3			問4	
問5			問6		問7	岩	問8	
問9		問10						

4

問1		問2	
問3		問4	
	g		g
問5			g
問6			
問7	L	問8	L
			問9

気体Yの体積 (L)

受験番号	氏名

得点